

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РУССКОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и):

Рублева Е.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у иностранных обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы в сфере образования и науки в РФ, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», дисциплина «Теория и практика русской научной речи» относится к Б1.В.02.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знать вербальные и невербальные средства коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы.	Уметь осуществлять отбор языковых средств с учетом коммуникативной ситуации.	Владеть навыками эффективной коммуникации в научной, педагогической информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
	ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Профессиональной коммуникацией в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.
	ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности.	Характеристики разных употреблений русского языка / его функциональных разновидностей, - возможные основания для их дифференциации, современное состояние и тенденции развития функционально-стилевой системы современного русского литературного языка;	Дифференцировать разные употребления языка на основе принципов и подходов, принятых в современных стилистических исследованиях.	Навыками различения экстралингвистической базы речевой системы функциональных стилей/употреблений языка.
	ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и	Современные стилистические нормы.	Применять стилистические	Языковыми и стилистическими нормами, в том числе нормами построения текстов

	языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.		языковые нормы и приемы в профессионально различных видах устной и письменной коммуникации.	различного функционального назначения в профессионально актуальных сферах деятельности.
--	---	--	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	108 ч.
Контактная работа (всего)	16 ч.
В том числе:	
Лекции (Л)	8 ч.
Практические занятия (ПЗ)	8 ч.
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрено учебным планом
Самостоятельная работа (всего)	56 ч.
Вид промежуточной аттестации — экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<p>1. Научная речь. Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского языка. Характеристика основных стилей. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля. Разновидности стиля (учебно-научный, научно-популярный), их языковые особенности.</p>	10	2	-	8		Д
<p>2. Научный текст. Текст и текстовые категории. Определение текста. Цельность, связность, персонализированность, адресованность, интертекстуальность. Средства связности в научном тексте. Лексические и грамматические средства связности в научном тексте. Средства выражения логических отношений в научном тексте. Функционально-смысловые типы речи в научном тексте. Повествование, описание и рассуждение в научном тексте.</p>	10	2	-	8		СР
<p>3. Научная речь и красноречие. Риторика как наука о речевом мастерстве. Речевое мастерство ученого и преподавателя. Риторика как наука о красноречии. Академическое красноречие, его субъекты, объекты, жанры. Педагогическая риторика, ее субъекты, объекты, жанры. Виды речей. Риторический канон. Топика. Этапы работы над текстом. Особенности каждого этапа. Топы и их разновидности. Составление топов. Принципы и правила риторики. Принципы риторики. Правила, которым нужно следовать, при составлении и произнесении речей.</p>	12	2	2	8		УО

<p>Аргументация в научном тексте. Аргументы и их типы. Роль аргументации в научном тексте. Речевые средства введения аргументов в текст.</p> <p>Эстетическая организация научной речи. Функции эстетической организации научного текста. Средства речевой выразительности в научном тексте, их виды, рекомендации к употреблению, требования уместности.</p>						
<p>4. Письменные жанры научного текста.</p> <p>Библиографическое описание и оформление ссылок в научном тексте.</p> <p>Статья. Научная статья. Научно-популярная статья. Публицистическая статья о научной проблеме. Тезисы статьи (доклада). Резюме.</p> <p>Виды переработки текста. Вторичные жанры. План. Выписки. Конспект. Аннотация. Реферат. Отзыв. Рецензия. Реферат одного источника. Тематический реферат.</p> <p>Курсовая работа. Дипломная работа.</p>	12	2	2	8		УО
<p>5. Жанры устной научной речи.</p> <p>Устная научная речь. Особенности устной речи в сравнении с письменной. Синтаксические, лексические, фонетические особенности устной речи. Специфика научной устной речи (логичность, наглядность, возможность схематического представления).</p> <p>Система жанров устной научной речи. Монологические жанры устной научной речи. Доклад, научное (реферативное) сообщение, выступление на семинарском занятии, устная рецензия или отзыв, защита курсовой и выпускной квалификационной работ.</p> <p>Диалогические жанры устной научной речи. Научная дискуссия. Научная беседа. Соотношение письменных и устных жанров научной речи; преобразование письменного текста в устный.</p>	10	-	2	8		Р
<p>6. Научная речь и литературная норма.</p>	10	-	2	8		КР

<p>Нормы современного русского литературного языка. Понятие нормы. Виды норм: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, коммуникативные. Виды нарушения литературных норм. Нормативная информация в лингвистических словарях. Толковый словарь как универсальный нормативный справочник.</p> <p>Нормы, общие для устной и письменной речи. Лексические нормы. Виды лексических норм. Лексические ошибки в научной речи. Грамматические нормы. Виды грамматических норм. Морфологические нормы и ошибки в употреблении форм слова. Нормативная информация в словарях и справочниках. Синтаксические нормы и синтаксические ошибки (нарушение норм управления, согласования сказуемых с подлежащими, нанизывание падежей, придаточных, обособлений; нарушение согласования причастных оборотов и т.д.). Стилистические нормы.</p> <p>Нормы устной речи. Орфоэпические нормы. Понятие орфоэпической нормы. Виды орфоэпических норм. Нормы произношения. Нормы ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения заимствованных терминов; проблема кодификации. Орфоэпические словари и справочники. Орфоэпические минимумы. Интонационные нормы. Коммуникативные нормы.</p> <p>Нормы письменной речи. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.</p>						
Проектная работа (написание научного текста-статьи).	8	-	-	8		П
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	108	8	8	56	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Д – доклад, СР – самостоятельная работа, УО – устный опрос, Р – реферат, КР – контрольная работа, П – подготовка проекта

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Теория и практика русской научной речи» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции,
- практические занятия,
- беседы,
- занятия по развитию речи,
- выступления с докладами и сообщениями,
- тестирование,
- аудиторные контрольные работы.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- изучение литературы по теме дисциплины,
- написание текстов, соответствующих научным жанрам и стилю,
- подготовку презентаций, докладов,
- написание реферата,
- выполнение самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература

1. Основы русской научной речи: Учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.]; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79809.html> (дата обращения: 26.11.2024).

Дополнительная литература

1. Балко, М. В. Основы научной речи: Учебное пособие / М. В. Балко, А. Н. Осипова. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2017. — 218 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123494.html> (дата обращения: 26.11.2024).

6.2. Словари и справочники

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания

1. Русская речь. – <https://russkayarech.ru/ru/archive> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Профессиональные базы данных		
Грамота.Ру	www.gramota.ru	Свободный доступ

Национальный корпус русского языка	https://ruscorpora.ru/	Свободный доступ
ELibrary	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация

6.5. Содержание самостоятельной работы

<u>Научная речь</u>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое функциональный стиль?2. Назовите и охарактеризуйте основные стили современного русского языка.3. Каковы особенности научного стиля?4. Какие бывают разновидности стиля? Назовите их отличительные особенности. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовить доклад по теме: “Система функциональных научных стилей современного русского языка”.2. Подготовить доклад по теме: “Научный стиль. Языковые особенности научного стиля”.3. Подготовить доклад по теме: “Разновидности стиля. Сравнительный анализ учебно-научного и научно-популярного стилей”.
<u>Научный текст</u>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое текст?2. Какие текстовые категории бывают? Дайте их характеристику.3. Что такое средства связности?4. Для чего необходимы средства связности?5. Какие средства связности употребляются в научном тексте?6. Какие функционально-смысловые типы речи употребляются в научном тексте? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Выберите тему своей проектной работы (статьи), связанную с будущей диссертацией.2. Подберите три текста (отрывка), связанных с темой вашей проектной работы (статьи), из разных источников, определите, к какому подстилю, в зависимости от коммуникативного назначения, они относятся. Обоснуйте свой выбор.
<u>Научная речь и красноречие</u>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем отличается речевое мастерство преподавателя и ученого?2. Риторический канон. Каковы этапы работы над текстом?3. Каковы принципы и правила риторики?4. Для чего нужна аргументация в научном тексте? Назовите речевые средства введения аргументов в текст.5. В чем заключается эстетическая организация научной речи? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Аргументируйте актуальность выбранной вами темы проектной работы (статьи).2. Подготовьте доклад на тему: “Средства речевой выразительности в научном тексте”.
<u>Письменные жанры научного текста</u>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности составления библиографического описания.

2. Правила тезирования научной статьи (доклада).
3. Правила аннотирования научной статьи.
4. Правила составления рецензии на научную статью.
5. В чем отличия курсовой и дипломной работ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите научную статью, относящуюся к выбранной вами теме проектной работы (статьи), и напишите к ней тезисы.
2. Подготовьте список литературы, используемый при написании вашего научного проекта. Оформите по правилам библиографического описания.
3. Найдите научную статью, относящуюся к выбранной вами теме проектной работы (статьи), проанализируйте аннотацию к ней, напишите ее достоинства и недостатки. Напишите собственную аннотацию к данной статье.
4. Напишите аннотацию к своей проектной работе (статье).

Жанры устной научной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем отличия устной и письменной речи?
2. В чем заключается специфика научной устной речи?
3. Какие бывают жанры устной научной речи? Дайте их характеристику. В чем их отличия?
4. Назовите и дайте характеристику монологическим жанрам устной научной речи.
5. Назовите и дайте характеристику диалогическим жанрам устной научной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление с докладом по проблематике выбранной вами темы проектной работы (статьи).

Научная речь и литературная норма

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключается понятие нормы современного русского литературного языка?
2. Назовите и охарактеризуйте виды норм. В чем они заключаются?
3. Какие виды нарушения литературных норм встречаются в научных текстах? Приведите примеры.
4. Нормы, присущие устной и письменной речи. Охарактеризуйте их.
5. Примеры нарушений, встречающихся в устной научной речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к итоговому тесту (контрольной работе) по дисциплине.
2. Отправить текст готовой проектной работы (статьи) на почту преподавателя.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Жанры научных текстов
2. Средства речевой выразительности в научном тексте
3. Система функциональных научных стилей современного русского языка
4. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля
5. Разновидности стиля. Сравнительный анализ учебно-научного и научно-популярного стилей
6. Определение в научном тексте
7. Понятийность как черта изложения в научном стиле
8. Логичность как черта изложения в научном стиле
9. Правила составления тезисов к научной статье
10. Правила аннотирования научной статьи
11. Правила написания рецензии на статью
12. Последовательность как черта изложения в научном стиле
13. Доказательность как черта изложения в научном стиле
14. Общенаучная лексика: существительные
15. Общенаучная лексика: глаголы
16. Общенаучные термины в научном стиле речи
17. Межнаучные термины в научном стиле речи
18. Узкоспециальные термины в научном стиле речи
19. Отглагольные существительные в научном стиле речи
20. «Я»—«мы» в научном стиле речи
21. Сокращения в научном тексте
22. Родительный падеж в научном тексте
23. Производные предлоги как средство выражения логики текста
24. Союзы как средство отражения течения мысли в научном тексте
25. Союзные слова как средство отражения течения мысли в научном тексте
26. Пассивные конструкции в научном тексте

27. Неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные предложения в научном тексте

28. Сложные предложения как черта научного текста

29. Причастия в научном тексте

30. Деепричастия в научном тексте

Требования к структуре и содержанию доклада

1. Продолжительность доклада: 5—7 минут.

2. Большое количество примеров и их комментирование.

3. Презентация:

- Первый слайд с 1) указанием названия темы, 2) указанием ФИО докладчика(-ов) и названия группы, 3) логотипом института.

- Предпоследний слайд: список использованной литературы, оформленный по ГОСТ 7.0.5–2008.

- Последний слайд совпадает с первым (слайд «Спасибо за внимание!» не нужен).

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

— 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

— 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

— 3–2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично,

допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

— 1–0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Тематика рефератов:

1. Система стилей современного русского литературного языка.
2. Научный стиль речи и его подстили.
3. Экспрессия в научном стиле.
4. Академическое эссе: история и современное состояние жанра.
5. Академическая статья как жанр.
6. Как составляется научный обзор.
7. Научно-популярное изложение.
8. Научная дискуссия.
9. Научная конференция как метажанр.
10. «Круглый стол» как метажанр.
11. «Чужое слово» в научном тексте.
12. Этика и этикет в сфере академического общения.

Требования к структуре и содержанию реферата:

1. Объем реферата 10–15 страниц.
2. Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный.
3. Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.
4. В конце список использованной литературы, оформленный по ГОСТ 7.0.5–2008.

Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

	<p>- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;</p> <p>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</p>
--	---

Шкала оценивания реферата (в баллах):

— 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

— 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

— 3–2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

— 1–0 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

7.1.3. Требования к выполнению самостоятельных и контрольных работ

Вопросы к самостоятельным и контрольным работам:

Самостоятельная работа

Прочитайте данные тексты. Определите, к какому подстилю, в зависимости от коммуникативного назначения, они относятся. Обоснуйте свой выбор.

Текст 1

Планетарная система поясов аномальной сейсмической активности земных недр в рамках учения о движении литосферных плит трактуется как система разделяющих последние тектонических швов. Предполагается, что сейсмичность трассирует линию фронта взаимодействия плит: их столкновения (абдукции и др.) или расхождения (рифтинг). В первом случае события – следствие механических деформаций геосреды. Во втором – результат спрединга, то есть расклинивания плит в зонах рифтогенеза внедряющимися плюмажами (каплевидными объемами легкого разогретого флюидизированного мантийного материала).

Текст 2

Землетрясения — это сотрясения земной поверхности, вызванные прохождением серии упругих колебаний через горные породы Земли. На поверхности

земли проявляются в виде подземных толчков, иногда сопровождаемых гулом, колебанием почвы, образованием трещин, разрушением инженерных объектов. В течение года на нашей планете происходит около 1 миллиона землетрясений, т.е. по 120 толчков в час. Выделяемая при этом энергия эквивалентна мощности взрыва миллиарда стандартных атомных бомб. Однако подавляющее число землетрясений фиксируется лишь специальными приборами, т.е. их мощь сравнительно невелика, но в среднем каждые три дня происходит одно сильное землетрясение разрушительного характера. Наука, изучающая землетрясения, называется сейсмологией.

Текст 3

Землетрясения похожи и не похожи одно на другое. Нефтегорск, 27 мая 1995 года. Самая сильная сейсмическая катастрофа, происшедшая на территории России в ее сегодняшних границах. Число погибших – две тысячи человек. Дагестан, май 1979 года. Первый дневной толчок оказался предварительным, так называемым форшоком. Основной произошел вечером. Он достигал в эпицентре 8–9 баллов и сопровождался гулом и вспышками яркого света. В одном, к счастью, ненаселенном месте откололась и поехала вниз часть горы. Зияющие трещины, вздыбленные скалы, раздробленные камни ... Сейсмологи определяют землетрясения как «разрыв сплошности материала Земли под воздействием накопленного напряжения, сопровождающийся излучением сейсмических волн». Вообще говоря, реальные очаги землетрясений часто имеют сложную геометрию, но все они приблизительно могут быть представлены в виде плоской площадки (трещины), определенным образом ориентированной внутри Земли.

Текст 4

Землетрясения, подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний. Интенсивность землетрясения оценивается в сейсмических баллах, для энергетической классификации пользуются магнитудой.

Контрольная работа

1. Сферой применения научного стиля является
2. Главной для научной речи является функция ...
 - сообщения
 - общения
 - воздействия
 - обмена информацией
3. Характерной разновидностью научного текста является ...
 - монолог
 - диалог
 - полилог

4. Диалогичность научной речи выражается в использовании ...
- вопросно-ответных комплексов
 - вопросительных предложений
 - вводных слов и словосочетаний
 - обобщенного характера речи
5. Научный стиль строго соответствует нормам ... языка.
6. Главной формой научного мышления является
7. Основные признаки научного стиля речи:
- отвлеченность
 - обобщенность
 - логичность
 - стандартность
 - полемичность
8. Подстили научного стиля речи:
- собственно научный
 - канцелярско-административный
 - научно-учебный
 - научно-популярный
 - законодательный
 - научно-справочный
9. Основные жанры собственно научного (академического) подстиля:
- учебник
 - монография
 - грамматика
 - журнальная статья теоретического характера
 - словарь
 - учебная лекция
10. Первичными жанрами научной литературы являются ...
- монография
 - учебник
 - диссертация
 - роман
 - заметка
11. Вторичными жанрами научной литературы являются ...
- аннотация
 - реферат

- конспект
- монография
- учебник

12. Вторичным жанром учебно-научного подстиля является ...

- учебник
- учебная лекция
- научный доклад
- реферат

13. Вторичным жанром научно-справочного подстиля является ...

- энциклопедия
- справочник
- грамматика

14. Вторичными жанрами научно-популярного подстиля являются

- научная рецензия
- тезисы
- конспект лекций
- очерк
- заметка

15. Научный труд, посвященный рассмотрению и решению одной актуальной проблемы, называется

16. Типы речи, наиболее характерные для научного стиля:

- повествование
- описание
- рассуждение

17. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:

- учебная лекция
- автореферат
- тезисы
- научный доклад
- научная дискуссия
- рецензия

18. Части речи, наиболее часто употребляющиеся в научном тексте:

- глаголы
- существительные
- местоимения
- наречия

19. Соответствие между подстилями и жанрами научного стиля:

1. собственно научный 2. научно-справочный 3. учебно-научный 4. научно-популярный

А) научная монография Б) лекция В) энциклопедический словарь Г) очерк, роман

20. Соответствие между видами вторичных жанров и их значениями:

1) аннотация 2) тезис 3) реферат

А) краткая характеристика произведения печати с точки зрения его содержания
Б) краткое содержание в виде сжато сформулированных положений В) композиционно организованное изложение источника информации

Критерии оценки самостоятельной работы

Критерии	Показатели
Правильность	Соответствие ответа фактам, принятым в науке
Глубина обоснования	Подробность и точность аргументации
Использование терминологии	Грамотное и уместное использование научной терминологии при аргументации
Логика	Ответ не противоречит принципам логики, хорошо структурирован

Шкала оценивания самостоятельной работы (в баллах):

5 баллов: Отлично. Ответ полностью соответствует требованиям, содержит глубокое понимание и анализ материала, не противоречит принципам логики, научную терминологию.

4 балла: Хорошо. Ответ содержит хороший анализ, логически верен, терминология использована правильно, но имеет место неполнота ответа, упущение небольших, но значимых деталей.

3 балла: Удовлетворительно. Ответ имеет базовый анализ, но может содержать ошибки в структуре и терминологии, некоторые недочеты в логике.

2 балла: Ниже среднего. Ответ показывает недостаточное понимание изученного материала, неправильное использование терминологии, логические ошибки.

1 балл: Плохо. Ответ содержит почти полное непонимание материала, ошибки в базовой терминологии, неправильное определение подстилей речи.

0 баллов: Нет ответа. Ответ отсутствует или демонстрирует полное непонимание материала.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии	Показатели
Правильность	Ответ соответствует фактам, принятым в науке. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный 0 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

10–20 баллов – студент демонстрирует хорошее знание изученного материала за семестр и может быть допущен до сдачи экзамена.

0–10 баллов – студент демонстрирует незнание базовых понятий и научных фактов изучаемой дисциплины, он не может быть допущен до экзамена.

7.1.4. Требования к написанию проектной работы (статьи):

Каждый студент разрабатывает проектную работу – научную статью.

Объектом обоснования является планируемая в будущем времени магистерская диссертация.

В статье должны присутствовать:

- **Проблемность** – статья должна быть посвящена исследованию отдельных аспектов выбранной темы; решению некоторой задачи / проблемы в рамках выбранной темы, выявлять существо проблемы, давать направления, способы ее решения.

- **Актуальность** – проблематика статьи должна представлять интерес для научного сообщества в контексте выявления проблематики по исследуемому вопросу, пробелов, коллизий в законодательстве, совершенствования законодательства.

- **Научность** – в статье должны рассматриваться научные аспекты решаемой задачи, даже если сама по себе задача имеет прикладное значение.

- **Новизна** – представленные в статье результаты должны обладать научной новизной.

- **Обоснованность** – представленные результаты должны быть обоснованы с помощью того или иного научного инструментария с тем, чтобы можно было считать их достаточно достоверными. Материалы, содержащие только изложение гипотез или непроверенных предложений, не допустимы.

- **Завершенность и структурированность** – статья должна представлять законченный цикл целостного исследования, т. е. она должна начинаться постановкой задачи, а завершаться – достоверным решением этой задачи - выводом.

Статья должна быть **четко структурирована**, т. е. должна содержать общепринятые в научных публикациях разделы (подразделы), посвященные:

актуальности темы исследования, анализу состояния исследуемого вопроса, постановке решаемой задачи, полученным результатам и их обсуждению, примерам, выводам (заключению). Статьи, написанные неструктурированным текстом «*без начала и без конца*», **не принимаются.**

- **Четкость формулировок** – результаты, представленные в статье, должны быть сформулированы в виде научных положений, четко определяющих существо вклада в науку.

- **Понятность** – статья должна быть написана понятным языком с использованием общепринятых терминов в соответствующей области.

- **Компактность** – статья не должна быть излишне пространной.

Требования к оформлению научной статьи:

Статья должна содержать следующие данные (строго по абзацам):

1. УДК (слева, полужирный) – УДК 347.0 (<http://teacode.com/online/udc/>; <http://teacode.com/online/udc/34/347.html>)

2. Фамилия, имя, отчество автора-студента на русском языке, статус, название учреждения, где выполнена работа (выравнивание по правому краю, полужирный), например:

Иванов Иван Иванович, студент 4 курса ИЭиП ОУП ВО «АТиСО» в г. Севастополе

3. Фамилия, имя, отчество научного руководителя на русском языке с указанием ученой степени, ученого звания, должности (выравнивание по правому краю, полужирный).

4. Название статьи на русском языке (по центру, полужирный).

5. Текст статьи. Должен содержать введение (краткое, актуальность), цель исследования, материал исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

6. Заголовок: Список литературы (по центру, полужирный).

Правила оформления текста:

Правила оформления текста:

1. Объем статьи до 5–7 страниц формата А4 (шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал – 1.5, поля: слева, справа, верх, низ – 2 см), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

2. Все страницы книжной ориентации (в тексте запрещены разрывы страниц и разрывы разделов).

3. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и переработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

4. Количество графического материала должно быть минимальным. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком по центру).

5. Библиографические ссылки в тексте статьи следует приводить в квадратных скобках в соответствии с нумерацией в списке литературы. Список литературы для статьи - не менее 5 источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке – сначала отечественные, затем зарубежные авторы и оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Критерии оценивания статьи

Этапы	Критерии
Актуальность и оригинальность темы: необходимо показать, как хорошо автор ориентируется в выбранной теме, доказать, что на данный момент этот вопрос	Тема оригинальна, актуальность аргументирована, автор ориентируется в выбранной теме, цель однозначна
	Тема оригинальна, актуальность не аргументирована, автор ориентируется в выбранной теме, цель однозначна
	Тема не оригинальна, актуальность не аргументирована, автор ориентируется в выбранной теме, цель однозначна
	Тема не оригинальна, актуальность не аргументирована, автор не ориентируется в выбранной теме, цель однозначна

действительно очень важен, изложенные цели и задачи работы однозначны.	Тема не оригинальна, актуальность не аргументирована, автор не ориентируется в выбранной теме, цель не однозначна
Качество источников: литературы: необходимо показать, как хорошо автор ориентируется в научной литературе по данной теме.	Приведен полный список используемой литературы, источники актуальны, приведен анализ предметной области
	Приведен полный список используемой литературы, источники актуальны
	Источники используемой литературы устарели, но соответствуют теме исследования
	Источники используемой литературы устарели и не соответствуют теме исследования
	Нет источников используемой литературы
Наличие авторской позиции по рассматриваемой проблеме: необходимо высказать собственное отношение к поставленной проблеме, показать авторский путь для ее решения; привести хорошие и уместные аргументы в подтверждение авторской позиции, а также ко всем заявлениям и выводам, сделанным в работе; объяснить, что решение/предложение автора стоящее, что оно действительно не только в теории, но и имеет шанс успешного применения на практике.	Авторская позиция четко сформирована, есть понимание сути проблемы, выводы аргументированы автором, имеют прикладную значимость и могут применяться на практике
	Авторская позиция четко сформирована, уровень понимания проблемы достаточен для работы, выводы присутствуют в работе, имеют прикладную значимость и могут применяться на практике
	Авторская позиция сформирована, уровень понимания проблемы достаточен для работы, но не корректен, выводы сформулированы нечетко, имеют прикладную значимость и могут применяться на практике
	Авторская позиция сформирована не четко, уровень понимания проблемы достаточен, но не позволяет уверенно утверждать, что автор осведомлен в данной теме, выводы сформулированы нечетко, прикладная значимость определена
	Авторская позиция сформирована, уровень понимания проблемы достаточен, выводы сформулированы нечетко, прикладная значимость не определена
	Авторская позиция сформирована, уровень понимания проблемы достаточен, выводы сформулированы нечетко, прикладная значимость не определена
Логика изложения и оформления: все части работы должны быть логически связаны, не должно быть резких переходов, работа	Работа имеет четкую структуру, все части работы связаны, оформление соответствует требованиям
	Работа имеет четкую структуру, не все части работы связаны между собой, оформление соответствует требованиям
	Работа не структурирована, не все части работы связаны между собой, оформление не соответствует требованиям

должна иметь четкую структуру.	
--------------------------------	--

Шкала оценивания проекта (в баллах):

Этап	Баллы
Актуальность и оригинальность темы	4 балла
	3 балла
	2 балла
	1 балл
	0 баллов
Качество источников литературы	4 балла
	3 балла
	2 балла
	1 балл
	0 баллов
Наличие авторской позиции по рассматриваемой проблеме	5 баллов
	4 балла
	3 балла
	2 балла
	1 балл
	0 баллов
Логика изложения и оформления	2 балла
	1 балл
	0 баллов

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Система функциональных стилей современного русского языка.
2. Научный стиль. Языковые особенности научного стиля.
3. Разновидности научного стиля, их языковые особенности.
4. Научная коммуникация и научный текст.
5. Научный текст и его характеристики. Типологические признаки научного текста.
6. Нормы и особенности письменной научной коммуникации.
7. Первичные письменные жанры научного текста.
8. Способы адаптации письменного научного текста (вторичные жанры): аннотация научного текста и ее создание; тезисы и способы их формирования.
9. Ключевые слова к тексту и их функциональное назначение.
10. Терминологическое поле текста, специальные термины и их признаки, глоссарии и терминологические словари.
11. История формирования культуры научной речи.
12. Особенности научного дискурса.
13. Выражение в речи специфики научной коммуникации.
14. Взаимосвязь языкового, коммуникативного и этического компонентов научной речи.
15. Монологические жанры устной научной речи.
16. Диалогические жанры устной научной речи.

7.2.3. Задание к экзамену:

Заданием к экзамену служит защита проектной работы (статьи), подготовленной в течение семестра. Требования к выполнению проектной работы, критерии и шкала оценивания приведены в параграфе 7.1.4.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка	Уровень подготовки
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и практика русской научной речи

Курс – 1, семестр – 1

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация (для иностранных студентов)

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<i>1. Научная речь.</i>	Доклад	0	5			
<i>2. Научный текст.</i>	Самостоятельная работа	0	5	Выполнение домашних заданий	0	10
<i>3. Научная речь и красноречие.</i>	Устный опрос	0	5	Выполнение домашних заданий	0	10
<i>4. Письменные жанры научного текста.</i>	Устный опрос	0	5	Выполнение домашних заданий	0	10
<i>5. Жанры устной научной речи.</i>	Реферат	0	5			
<i>6. Научная речь и литературная норма.</i>	Контрольная работа	0	20			
<i>Академическая активность</i>	Активность на занятиях	0	5			

<i>Посещаемость</i>		0	5			
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен (защита проекта)	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.